

Упражнения для профилактики дисграфии у дошкольников

Дисграфия - это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма. Уже в дошкольном возрасте можно заранее предвидеть, кому из детей в дальнейшем «угрожает» появление дисграфии.

Причин дисграфии много и они задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Как же проявляется дисграфия в младших классах? Упражнения и диктанты содержат множество грамматических ошибок; дети не пользуются заглавными буквами и знаками препинания; путают схожие буквы; имеют плохой почерк, пишут медленно. Рассмотрим игры и упражнения для профилактики дисграфии.

«**Что звучит?**» - сначала контрастные по звучанию предметы (бубен-дудочка), а затем близкие по звучанию (большой колокольчик-маленький колокольчик). За ширмой взрослый воспроизводит звук предметом или музыкальным инструментом, а ребенок угадывает.

«**Где звучит погремушка?**» (колокольчик, бубен и др.) Ребенок закрывает глаза, а взрослый звенит около уха, за спиной и т.д., а ребенок отгадывает.

«**Догадайся, что это?**» - узнавание и дифференциация шумов (шуршание бумаги, фольги, ткани и т.д.).

«**Громко-тихо**» - дифференциация громко и тихо звучащих предметов (тихо - присесть, громко – поднять руки вверх).

«**Какие звуки нарушают тишину?**» Послушать звуки вокруг.

«**Кто услышит больше звуков?**» - прислушаться к звукам вокруг и назвать, что слышно (звуки леса, луга, улицы).

«**Найди коробочки, которые звучат так же**» - в коробочки насыпаны разные виды круп, монетки, пуговицы).

«**Жмурки с колокольчиком**» - водящий ловит играющих на звук колокольчика.

«**Морзянка**» - повторить ритм простукивания (постепенно усложняя ритмический рисунок).

«Деление слов на слоги» - приседание, прохлопывание, шаги по количеству слогов в слове;

«Повтори цепочку звуков, слогов, слов».

«Поймай звук» - дети сигнализируют, если услышат нужный звук.

«Собери слова в корзинку» - дети называют слова на заданный звук.

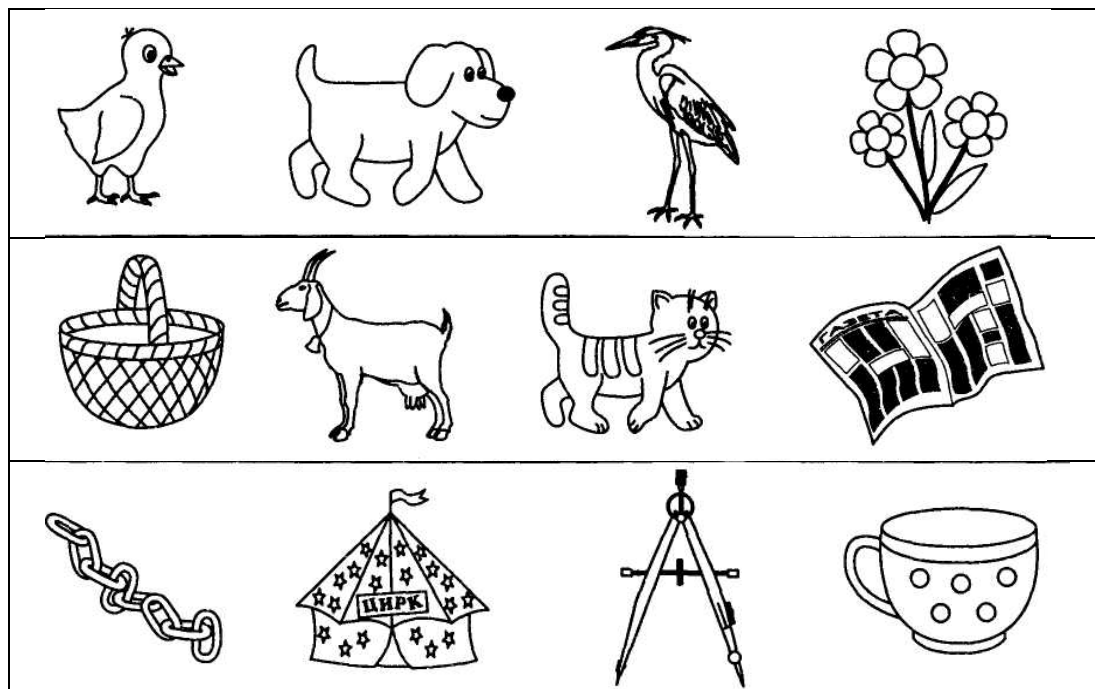
«Найди место звука» - используются домики с окошками, которые обозначают место звука в слове: начало, середина, конец.

«Разложи картинки» - Оле – картинки, название которых начинается со звука О, а Ире – со звука И.

«Назови гласные звуки» Взрослый называет слова, а ребенок гласные, которые есть в этом слове. (слова: кот, мышь, стол, мак, стул, дуб, мир и т.д.).

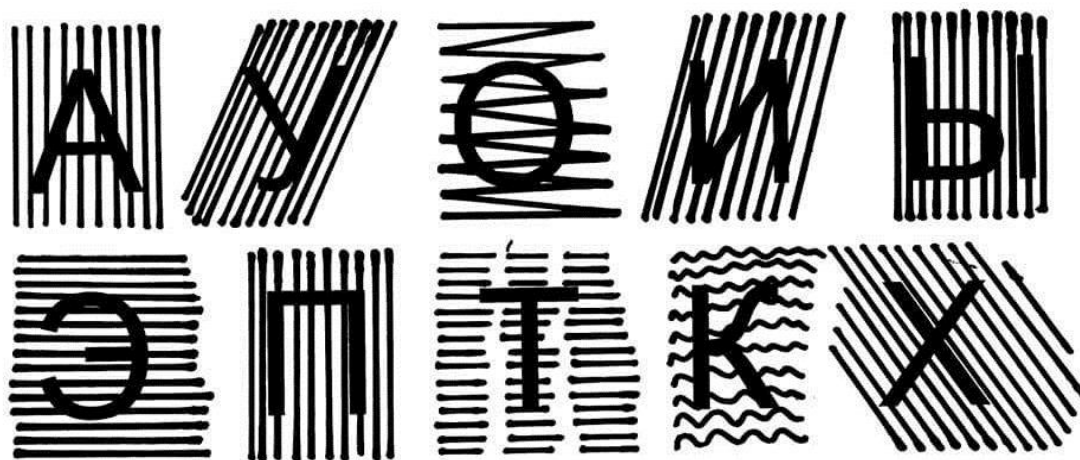
«Зрительные диктанты» - нарисовать столько кружков (квадратиков, овалов), сколько звуков в слове.

«Какая картинка лишняя?» - все предметы на картинках начинаются на один звук, а один предмет на картинке – на любой другой звук.

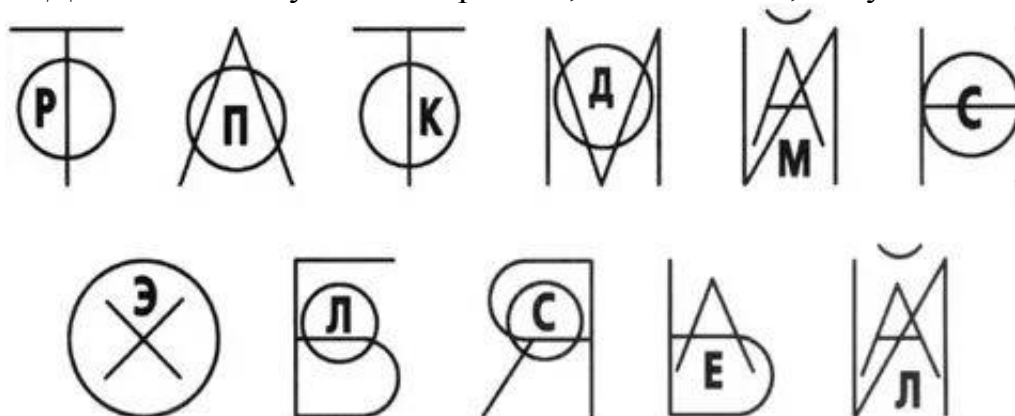


Дорисовывание, складывание букв из счетных палочек, лепка из пластилина, обводка, выкладывание из круп, рисование на песке.

«Узнай, какие здесь буквы»



«Изографы». Дети находят буквы на картинке, называют их, могут составить слово.



«Угадывание букв по написанному в воздухе или на ладошке изображению».

Обсуждение и «оречевление» схемы написания буквы: из каких частей состоит буква, куда смотрят части этой буквы.

Все упражнения проводятся в игровой форме, чтобы ребенок сохранял интерес к занятиям, а это главное условие успешной работы по профилактике и коррекции дисграфии.

С уважением,
учитель-логопед Жаркова М.А.

