Детство, есть та великая пора, жизни, когда кладётся основание всему будущему

нравственному человеку.

Н. В. ШЕЛГУНОВ

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться

дальше без помощи учителя.

Э. ХАББАРД

 Здравствуйте уважаемые родители и коллеги!

*На этой страничке учителя-логопеда Вы прочитаете информацию о том* :

- какие программы и технологии используются в работе с детьми логопатами;

- получите конкретные советы и рекомендации по формированию речи;

- увидите информацию о мероприятиях, участниками которых являются Ваши дети и многое, многое другое.

В МАДОУ 77 работают логопедические пункты с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическим, фонематическим и общим недоразвитием речи.

Их работа направлена на осуществление коррекции речи дошкольников, успешную подготовку детей к обучению в школе, предупреждение нарушений речевого развития.

Широко распространено мнение о том, что логопеды только

«ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение

ЭТО НЕ СОВСЕМ ТАК.

Глобальной целью логопедического воздействия является

РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом

Основными задачами учителя-логопеда на логопедическом пункте являются:

* формирование фонематического слуха у детей с нарушением речи;
* коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
* привитие детям навыков коммуникативного общения;
* оказание помощи педагогам МАДОУ в проведении работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
* своевременное предупреждение и преодоления трудностей речевого развития детей раннего возраста.

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);

- формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания, адекватно оценивать результат своей работы, исправлять ошибки;

- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение»);

- развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки;

- профилактика нарушений письма и чтения.

*С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные*

*занятия.*

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

* артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика;
* постановка звука;
* автоматизация навыка произношения звука;
* дифференциация смешиваемых звуков;
* закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа:

* по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, признаков;
* на правильность соотнесенности слова с образом предмета;
* вводятся и уточняются обобщающие понятия;
* формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение и многое другое .



***Основные задачи***

***коррекционного обучения***

***детей с тяжёлыми нарушениями речи***

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи на логопедическом пункте составляет 2 года и проводится по специальной программе, которая предполагает устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

***Основные задачи коррекционного обучения:***

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами звукового анализа;
* развитие связной речи.

***Обучение первого года ( старшая группа) разбито на три периода.***

**I ПЕРИОД**

***Сентябрь – Ноябрь***

*Первые две недели сентября логопед проводит обследование*

*детей и заполняет речевые карты.*

Согласно проведённому обследованию логопед формирует подгруппы детей. Составляет расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

**График работы учителя – логопеда**

**Володько Елены Витальевны**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ДЕНЬ НЕДЕЛИ*** | ***ВРЕМЯ РАБОТЫ*** |
| **Понедельник** | **8.00 – 12.00** |
| **Вторник** | **8.00 – 12.00** |
| **Среда** | **8.00 – 12.00** |
| **Четверг** | **8.00 – 12.00** |
| **Пятница** | **8.00 – 12.00** |

**Консультации для родителей по предварительной записи.**

**График проведения занятий учителем - логопедом в старшей группе**

**I период обучения**

(сентябрь – ноябрь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ДЕНЬ НЕДЕЛИ*** | **Индивидуальные** | **Подгрупповые** |
| **Понедельник** | Ежедневно, согласно планам **индивидуальной** работы | **9.00 – 9.25**  **9.30 – 9.55** |
| **Вторник** |  |
| **Среда** |  |
| **Четверг** |  |
| **Пятница** | **9.00 – 9.25**  **9.30 – 9.55** |

***Все занятия проводятся согласно планам индивидуальной работы.***

***На каждую неделю отводится одна лексическая тема.***

**Перечень лексических тем.**

**I период обучения**

***Сентябрь***

* 1. **Детский сад. Игрушки**
  2. **Дары сибирского леса**
  3. **Овощи**
  4. **Фрукты**

***Октябрь***

1. **Осень в живой природе (Деревья. Кустарники)**
2. **Осень в неживой природе (Одежда. Природные явления)**
3. **Домашние животные**
4. **Дикие животные**

***Ноябрь***

1. **Родная страна. Мой город**
2. **Мой город**
3. **Одежда, обувь, головные уборы**
4. **Семья. Семейные традиции**